

Картотека диагностических методик

Возраст	Психологические новообразования	Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение системы сенсорных эталонов и развитие перцептивных действий; - наглядно-образное мышление и воображение; - развитие видов и функций речи (контекстная, внутренняя, объяснительная); - дифференциация самооценки; - обобщенное внеситуативное отношение к себе, осознание себя как социального субъекта; - внутренний план действий; - соподчинение (иерархия) мотивов и 	Исследование межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - опросник «Каков ребенок во взаимоотношении с окружающими детьми?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.; - методика «Выбор в действии» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.; https://studfiles.net/preview/7418889/page:31/ - тест «Два домика» А.Л. Венгера – Венгер А.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога // Дошкольное образование, 2003. №5. – с. 14.; http://psycholog.moy.su/Files/metodika_dva_doma.pdf - наблюдение за межличностным взаимодействием дошкольников – Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.; https://www.studmed.ru/view/smironova-eo-holmogorova-vm-mezhlichnostnye-otnosheniya-doshkolnikov-diagnostika-problemy-korrekcija_566da955f3f.html - методика «Капитан корабля» – Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.; http://www.psmethodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-

	произвольное поведение; - внутренняя позиция.		<p>otnosheniya/13-metodika-kapitan-korablya</p> <p>- метод «Социометрия» (модификация «Маски») – Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с. https://studopedia.ru/13_99778_test-maski-modifikatsiya-metoda-sotsiometriya-dlya-opredeleniya-statusnogo-mesta-rebenka.html</p>
	Исследование семейных взаимоотношений		<p>- методика «Рисунок семьи» – Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.; http://psy-clinic.info/index.php?id=242:metodika-risunok-semi</p> <p>- опросник Басса-Дарки – Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.; https://impsi.ru/testy/oprosnik-agressivnosti-a-bassa-i-a-darki/</p> <p>- методика измерения родительских установок и реакций (PARI) – Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин – М., 2001, Т.2., С. 130 – 143. https://psycabi.net/testy/599-metodika-pari-test-oprosnik-izucheniya-roditelskikh-ustanovok</p>
	Исследование познавательных		<p><u>Восприятие:</u> «Чего не хватает?»; «Узнай кто это»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик»</p>

		<p>психических процессов</p>	<p>– Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. https://studfiles.net/preview/5897574/page:3/ <u>Внимание:</u> «Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00038908_0.html <u>Воображение:</u> «Придумай рассказ»; «Нарисуй что-нибудь»; «Придумай игру» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. https://studfiles.net/preview/2229525/page:3/ <u>Память:</u> «Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; «Выучи слова» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. https://studfiles.net/preview/5920856/page:4/ <u>Мышление:</u> * образно-логическое: «Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Раздели на группы» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с. http://vb2.userdocs.ru/psihologiya/241105/index.html?page=8#410333 - «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.</p>
--	--	------------------------------	---

		<p>https://studopedia.net/7_23110_metodika-posledovatelnost-sobitij-an-bernshteyna.html</p> <p>* наглядно-действенное: «Обведи контур»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуры» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.;</p> <p>http://vb2.userdocs.ru/psihologiya/241105/index.html?page=8#410333</p> <p>- «Доски Сегена» – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.</p> <p>https://studfiles.net/preview/6489161/page:6/</p> <p>Речь: «Назови слова»; «Расскажи по картинке»; «Выбери нужное лицо»; «Какой я?» – Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М.: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.</p> <p>http://vb2.userdocs.ru/psihologiya/241105/index.html?page=8#410385</p> <p>http://vb2.userdocs.ru/psihologiya/241105/index.html?page=9#410400</p> <p>http://vb2.userdocs.ru/psihologiya/241105/index.html?page=10#410403</p> <p>- <i>называние противоположных по значению (контрастных) слов; называние действий; составление рассказа по картинке</i> – Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд.,</p>
--	--	--

			<p>стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.</p>
		<p>Исследование эмоциональной сферы</p>	<p>- <i>графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова</i> (с 4 лет) – Панфилова М.А. Такие разные кактусы // Школьный психолог. – 1998. – №19. – 18 с.; http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/8/88/Методика_Кактус.pdf</p> <p>- <i>тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой</i> (с 4 лет) – Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М. : Издательство «ГНОМид», 2002.; https://studfiles.net/preview/6163093/page:2/</p> <p>- <i>диагностика наличия страхов</i> – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. https://studfiles.net/preview/6489161/page:7/</p> <p>- <i>тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен</i> (3,5–7 лет) – Теммл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности. – СПб.: Речь, 2002.; https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberi-nuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej</p> <p>- <i>диагностика тревожности</i> – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд.,</p>

			<p>перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. http://psi.school16-volsk.ru/DswMedia/shkalaproyavlenietrevogi.pdf - методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василюскайте – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. http://rykovodstvo.ru/instr/44046/index.html</p>
	Исследование волевой сферы		<p>- методика А.В. Запорожца (выявление уровня развития целенаправленных волевых действий); https://studfiles.net/preview/3005541/ - методика А. Карстен (оценка степени волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях); https://studfiles.net/preview/3005541/ - методика Я.З. Неверович (влияние цели и мотивов на формирование волевого поведения при выполнении заданий) https://studfiles.net/preview/3005541/ - методика Н.А. Самарина (оценка зависимости волевого усилия от степени осознанности и мотивации установки). https://studfiles.net/preview/3005541 [Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста].</p>
	Исследование индивидуальных		<p>- методика «Несуществующее животное» (с 4,5 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и</p>

		<p>особенностей и качеств личности</p>	<p>методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.; http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/35-testy-dlya-detej/616-test-qrisunok-nesushhestvuyushhego-zhivotnogoq - «<i>Детский апперцептивный тест</i>» (CAT) (3–10 лет) – Надеждина В. Практическая психодиагностика. Тесты и методики. – Минск: Харвест, 2011. – 640 с.; http://www.eti-deti.ru/print/333.html - <i>методика «Лесенка»</i> (изучение самооценки) – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/detskaya-psihologiya/metodiki/metodika-lesenka-dlya-doshkolnikov.html</p>
		<p>Исследование уровня готовности к школе</p>	<p>- <i>тест «Мотивационная готовность»</i> А.Л. Венгера – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997. https://poisk-ru.ru/s803t3.html - <i>тест «Корректирующая проба»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.; https://infourok.ru/podborka-metodik-dlya-opredeleniya-gotovnosti-doshkolnikov-k-shkolnomu-obucheniyu-3228600.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/07/komplekt-semago - <i>тест зрительно-моторных координаций</i> Л. Бендера – Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.</p>

			<p>Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. – СПб: Иматон. 1999.;</p> <p>https://infourok.ru/psihologicheskaya-diagnostika-metodika-opredeleniya-gotovnosti-k-shkole-yasyukova-3073989.html</p> <p>- <i>ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека</i> – Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубро-виной. – М., ТЦ «Сфера», 2000.;</p> <p>https://86sch14-nyagan.edusite.ru/DswMedia/testkerna-yiraseka-funkcional-nayagotovnost-.pdf</p> <p>- <i>опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека</i> – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста;</p> <p>https://studfiles.net/preview/2229830/page/9/</p> <p>- <i>методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина</i> – Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992.</p> <p>https://studfiles.net/preview/5553394/page:34/</p> <p><u>1. Исследование развития восприятия:</u></p> <p>- <i>методика «Разрезные картинки»</i> – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М., Айрис-Пресс, 2005.;</p> <p>https://mydocx.ru/3-39706.html</p>
--	--	--	--

			<p>- методика «Коробочка форм» – Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., Просвещение, 2007. https://mydocx.ru/3-39707.html</p> <p>- методика «Эталоны» Л.А. Венгера – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002. https://www.sites.google.com/site/logopedonlain/psihologogiceska-a-diagnostika-testy/testy-dla-detej-ot-5-do-7-let/test-na-voxpriatie-etalonu-l-a-vengera</p> <p><u>2. Исследование развития памяти:</u></p> <p>- методика «10 слов» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.; https://pandia.ru/text/78/196/63018.php</p> <p>- тест «Пиктограмма» – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.; http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/100-diagnostika-myshleniya/573-diagnostika-myshleniya-test-qkorobochka-formq-test-qpiktogrammaq-test-qneverbalnaya-klassifikacziyaq</p> <p><u>3. Исследование развития мышления:</u></p> <p>- «4-й лишний» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.; https://revolution.allbest.ru/psychology/00599539_1.html</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- «Свободная классификация» – Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Пресс, 1997.;- «Чем похожи» – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;- «Сравни предметы» – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;- «Нахождение недостающих деталей» – Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1978.;- «Простые аналогии» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;https://psy.wikireading.ru/7528- «Парные аналогии» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;https://infourok.ru/kompleks-diagnosticheskikh-metodik-dlya-opredeleniya-individualnih-osobennostey-razvitiya-psicheskikh-processov-u-detey-mladsheg-2320544.html- «Разрезные картинки» – Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., Айрис-Пресс, 2005.;https://mydocx.ru/3-39706.html- методика «Лабиринт» А.Л. Венгера, Е.А. Бузрименко –
--	--	--	--

			<p>Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / под ред. В.В. Слободчикова. –Томск: Пеленг, 1992.;</p> <p>https://lektsii.org/16-54424.html</p> <p>- методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников. Э.Ф. Замбацян – Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997.;</p> <p>http://pmss.msk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=110%3A2013-12-09-11-13-23&catid=31%3A2013-09-11-06-50-17&Itemid=19</p> <p>- проективная рисуночная методика «Урок в моем классе» –Андрющенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебно-практическое пособие к курсу «Психологическое консультирование» / Т.Ю. Андрющенко – Изд-во ПЕРЕМЕНА, Волгоград, 2002 г.;</p> <p>http://topuch.ru/visshee-obrazovanie-v5/index6.html</p> <p>- проективная методика «Выбор ролей» – Андрющенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учебно-практическое пособие к курсу «Психологическое консультирование» / Т.Ю. Андрющенко – Изд-во ПЕРЕМЕНА, Волгоград, 2002 г.;</p> <p>http://topuch.ru/visshee-obrazovanie-v5/index7.html</p> <p>- тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлак – Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – Питер: ЗАО Издательский дом «Питер»,</p>
--	--	--	--

			<p>2004. – 208 с. https://studfiles.net/preview/3005569/ - методика «Проверка способности к дифференциации» – Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – Питер: ЗАО Издательский дом «Питер», 2004. – 208 с. https://33spb.edusite.ru/DswMedia/gutkinanipsixologicheskayagotovnost-kshkole.pdf</p>
Младший школьный возраст	- внутренний план деятельности; - произвольность психических процессов; - рефлексия в учебной деятельности; - умение учиться.	Диагностика школьной успеваемости	<p>- <i>проективный тест школьной тревожности А.М. Прихожан</i>; - ПТО (отношение к учебным предметам, отношение к учителям); https://vsetesti.ru/325/ - <i>многофакторный личностный опросник Р. Кеттела</i> (детский вариант) (выявление особенностей характера, склонностей и интересов личности). https://vsetesti.ru/360/</p>
		Диагностика детско-родительских отношений	<p>- ПТО (изучение отношения к значимым людям); - <i>тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина</i>; https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro - <i>«Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY)</i>; https://studfiles.net/preview/2978218/ - <i>многофакторный личностный опросник Р.</i></p>

			<p><i>Кеттела</i> (детский вариант) (изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности). https://psycabi.net/testy/293-16-faktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-b-kettella-metodika-mnogofaktornyj-oprosnik-kettella-test-kettela-187-voprosov-test-ketela-16-pf</p>
	Диагностика межличностного взаимодействия		<p>- <i>цветовая проективная социометрия</i> (исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими); https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/08/09/psikhologicheskij-test-tsvetovaya-sotsiometriya</p> <p>- <i>проективный тест школьной тревожности А.М. Прихожан</i>; см. выше</p> <p>- <i>ПТО</i> (отношение к учителям, к учебным предметам). - <i>многофакторный личностный опросник Р. Кеттела</i> (детский вариант) (изучение особенностей характера, склонностей и интересов личности). см. выше</p>
	Изучение личностных особенностей		<p>- <i>методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»</i> (изучение желаний младших школьников); https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/11/izuchenie-lichnosti-mladshikh-shkolnikov</p> <p>- <i>методика «Цветик-семицветик»</i> (выявление</p>

			<p>направленности интересов младших школьников); https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/11/izuchenie-lichnosti-mladshikh-shkolnikov</p> <p>- методика «Радости и огорчения» (выявление характера, содержания переживаний младших школьников); https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/11/izuchenie-lichnosti-mladshikh-shkolnikov</p> <p>- методика «Кем быть?» (выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора); https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/11/izuchenie-lichnosti-mladshikh-shkolnikov</p> <p>- методика «Мой герой» (определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать); https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/11/izuchenie-lichnosti-mladshikh-shkolnikov</p> <p>- методика «Выбор» (выявление направленности потребностей) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/11/izuchenie-lichnosti-mladshikh-shkolnikov</p> <p>- методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна (диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к</p>
--	--	--	--

			<p>учению в целом);</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/11/izuchenie-lichnosti-mladshikh-shkolnikov</p> <p>- методика «Неоконченные предложения» (диагностика мотивации учения).</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/02/11/izuchenie-lichnosti-mladshikh-shkolniko</p>
		Изучение учебной мотивации	<p>- методика «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лусканова (изучение отношения к школе и учебной деятельности учащихся начальных классов);</p> <p>https://studwood.ru/1776251/pedagogika/metodika_proektivnyy_ri_sunok_nravitsya_shkole</p> <p>- методика «Три желания»;</p> <p>http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/34-metodiki-izucheniya-emocionalnoj-i-lichnostnoj-sfery/1374-metodika-qtri-zhelaniyaq</p> <p>- методика «Цветик-семицветик»;</p> <p>СМ.ВЫШЕ</p> <p>- методика «Волшебная палочка» (изучение мотивационных предпочтений).</p> <p>СМ.ВЫШЕ</p>
		Изучение эмоционально-волевой сферы	<p>- тест школьной тревожности Т. Филлипса (изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста);</p>

			<p>http://testoteka.narod.ru/lichn/1/36.html - методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина) (измерение тревожность и как личностное свойство, и как состояние); https://psycabi.net/testy/179-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina-metodika-otsenki-trevozhnosti-ch-d-spilbergera-i-yu-l-khanina - цветовой тест по определению эмоционального состояния человека М. Люшера (оценка психо-эмоционального состояния); https://psycabi.net/testy/553-tsvetovoj-test-lyushera-polnyj-variant-metodiki - тест тревожности Р. Тэмбла, В. Дорки, В. Амена (выявление психолого-педагогических особенностей тревожности детей младшего школьного возраста). https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberi-nuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej</p>
		<p>Изучение познавательных психических процессов</p>	<p><u>Память:</u> - методика «Определение типа памяти»; https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/22/diagnostika_poznavatelnyh_protsesov_mladshih_shkolnikov.pdf - методика «Изучение логической и механической памяти»(исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов);</p>

			<p>https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/22/diagnostika_poznavatelnyh_protessov_mladshih_shkolnikov.pdf</p> <p>- методика «Образная память» (изучение кратковременной памяти);</p> <p>https://psy.wikireading.ru/7523</p> <p>- методика «Заучивание десяти слов» (оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания);</p> <p>https://psy.wikireading.ru/7524</p> <p>- методика определения кратковременной памяти (определение объема кратковременной зрительной памяти).</p> <p>https://studfiles.net/preview/2229528/page:2/</p> <p><u>Внимание:</u></p> <p>- тест «Круги»;</p> <p>https://psy.wikireading.ru/10282</p> <p>- таблицы Шульце;</p> <p>https://studfiles.net/preview/5949665/</p> <p>- методика «Счет по Крепелину»;</p> <p>https://studfiles.net/preview/5877573/page:4/</p> <p>- проба Мюнстерберга.</p> <p>https://studfiles.net/preview/5877573/page:4/</p> <p>[Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.]</p> <p>- методика «Изучение переключения внимания»;</p> <p>https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-diagnostika-</p>
--	--	--	---

			<p>poznatelni-processov-mladshih-shkolnikov-3332822.html - методика «Корректирующая проба» (оценка устойчивости внимания); https://studfiles.net/preview/5855913/page:5/</p> <p>- методика Т.Е. Рыбакова (исследование особенностей распределения внимания); https://www.sites.google.com/site/logopedonlain/psihologiceska-a-diagnostika-testy/psihologiceskaa-diagnostika-i-testy-dla-detej-ot-11-do-14-let/diagnostika-raspredelenia-vnimania-detej-t-e-rybakova</p> <p>- методика «Красно-черная таблица» (оценка переключения внимания); https://vsetesti.ru/313/</p> <p>- методика «Таблицы Шульца» (определение устойчивости внимания и динамики работоспособности). https://psy.wikireading.ru/7521</p> <p><u>Воображение:</u></p> <p>- методика «Дорисовывание фигур» (изучение оригинальности решения задач на воображение); https://pandia.ru/text/81/619/25566.php</p> <p>- методика исследования индивидуальных особенностей воображения (определение уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности). https://studfiles.net/preview/5702358/page:18/</p> <p><u>Мышление:</u></p>
--	--	--	--

			<p>- методика «Последовательность событий»; https://studfiles.net/preview/4647246/</p> <p>- методика «Сравнение понятий»; https://studfiles.net/preview/3800981/page:5/</p> <p>- методика «Копирка». http://slav-institut.ru/filestore/Электронный%20учебник%20Психология.pdf [Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.]</p> <p>- методика «Простые аналогии» (исследование логичности и гибкости мышления); https://studfiles.net/preview/3052981/page:16/</p> <p>- методика «Исключение лишнего» (изучение способности к обобщению); https://studfiles.net/preview/2766917/page:5/</p> <p>- методика «Изучение скорости мышления»; https://studfiles.net/preview/3052981/page:16/</p> <p>- методика «Изучение саморегуляции» (определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности). https://studfiles.net/preview/3052981/page:16/</p>
Подростковый возраст	- моральное (практическое) сознание;	Изучение личностных качеств	<p>- <i>личный опросник Г. Айзенка</i> (определение типа темперамента); https://psycabi.net/testy/369-lichnostnyj-oprosnik-g-ajzenka-test-</p>

	<p>- личностная рефлексия (осознание собственного мира, качеств и т.п.);</p> <p>- чувство взрослости;</p> <p>- сознательное управление своими мотивами.</p>		<p>na-temperament-epi-diagnostika-samootsenki-po-ajzenku-metodika-opredeleniya-temperamenta</p> <p>- <i>опросник структуры темперамента В.М. Русалова</i> (диагностика свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента); http://testoteka.narod.ru/lichn/1/10.html</p> <p>- <i>методика К. Леонгарда</i> (определение акцентуаций характера); https://studfiles.net/preview/4645292/</p> <p>- <i>адаптированный подростковый опросник Шмишека</i> (определение акцентуации характера у подростков). [Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил.] https://urss.ru/PDF/add_ru/171526-1.pdf</p> <p>- <i>методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей</i> (определение степени удовлетворенности потребностей (материальных, социальных, в безопасности, признании, самовыражении)); https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-diagnostiki-stepeni-udovletvorennosti-21305.html</p> <p>- <i>методика определения свойств личности</i> (определение свойств личности (замкнутость – общительность, интеллект, сдержанность – экспрессивность, подтвержденность чувствам – высокая нормативность поведения, жесткость – чувствительность, прямолинейность – дипломатичность,</p>
--	---	--	---

			<p>консерватизм – радикализм, самоконтроль))</p> <p>https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-opredeleniya-svoystv-21303.html</p> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p>
		Изучение самосознания	<p>- методика С.А. Будасси «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (выявление количественного выражения уровня самооценки);</p> <p>https://vsetesti.ru/282/</p> <p>- методика Дембо-Рубинштейн (изучение индивидуальных особенностей самооценки подростков).</p> <p>https://shabanovatl.files.wordpress.com/2013/08/d0bcd0b5d182d0bed0b4d0b8d0bad0b0-d0b8d0b7d0bcd0b5d180d0b5d0bdd0b8d0b5-d181d0b0d0bcd0bed0bed186d0b5d0bdd0bad0b8-d0bfd0bed0bcd0b5d182.pdf</p> <p>[«Психологическая безопасность: учебное пособие» Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p> <p>https://psihologia.biz/bez-rubriki/psihologicheskaya-bezopasnost-uchebnoe.html</p>
		Изучение познавательных психических процессов	<p><u>Память:</u></p> <p>- <i>тест М.Г. Бархатовой «20 слов»</i> (оценка развития приемов запоминания);</p> <p>http://testoteka.narod.ru/pozn/1/23.html</p> <p>- <i>исследование продуктивности памяти</i> (изучение особенностей кратковременной и долговременной памяти в</p>

			<p>аспекте их продуктивности) http://testoteka.narod.ru/pozn/1/28.html [Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.] <u>Внимание:</u> - методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) (оценка объема и устойчивости внимания); http://p10401.edu35.ru/attachments/article/66/Тема%20Внимани е.%20Корректирующая%20проба..pdf - методика «Красно-черная таблица» (оценка переключения внимания); см.выше - методика «Таблицы Шульца» (определение устойчивости внимания и динамики работоспособности); см.выше - методика Мюнстенберга (оценка избирательности внимания, диагностика концентрации внимания и помехоустойчивости). см.выше [Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.] <u>Воображение:</u> - методика исследования творческого воображения (оценка особенностей творческого воображения подростков); https://studfiles.net/preview/5873468/page:21/ - методика исследования индивидуальных особенностей воображения (определение уровня сложности воображения,</p>
--	--	--	--

			<p>степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности).</p> <p>см. выше</p> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p> <p><u>Мышление:</u></p> <p>- <i>методика «Простые аналогии»</i> (выявление характера логических связей и отношений между понятиями); https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-prostyie-analogii-21265.html</p> <p>- <i>методика «Сложные аналогии»</i> (выявление того, насколько испытуемый понимает сложные логические отношения и выделяет абстрактные связи). https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-slojnyie-analogii-21266.html</p> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p>
		Изучение интеллекта	<p>- <i>тест структуры интеллекта Амтхауэра</i> (оценка уровня и структуры интеллектуальных способностей); http://svetlakov.ru/wp-content/files/ArticlesBox/Diagnostika_odarennosti/Amthaujer_rudolf_struktury_intellekta.pdf</p> <p>- <i>школьный тест умственного развития (ШТУР)</i> (диагностика умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста).</p>

			<p>http://azps.ru/tests/tests3_stur.html</p> <p>[Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил.]</p> <p>http://pedlib.ru/Books/1/0468/</p>
		Изучение эмоциональной сферы	<p>- <i>методика изучения эмоций</i> (изучение дифференциации эмоций, определение доминирующего эмоционального состояния);</p> <p>https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-izucheniya-emotsiy-21271.html</p> <p>- <i>методика определения склонности к фрустрации</i> (выявление склонности к фрустрации);</p> <p>https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-opredeleniya-sklonnosti-21272.html</p> <p>- <i>экспресс-диагностика эмпатии</i>;</p> <p>https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/ekspress-diagnostika-empati-21278.html</p> <p>- «<i>Шкала тревожности</i>» (выявление уровня тревожности у подростков).</p> <p>https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-shkala-samootsenki-21310.html</p> <p>[Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.]</p>
		Изучение поведения	<p>- <i>методика диагностики показателей и форм агрессии</i>;</p> <p>https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-izucheniya-povedeniya-21273.html</p>

			<p>diagnostiki-pokazateley-form-21291.html - методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению; https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/metodika-diagnostiki-predraspolojennosti-21296.html [Психологическая безопасность: учебное пособие Соломин В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В.] - опросник Басса-Дарки (диагностика состояния агрессии) https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/05/30/diagnostika-sostoyaniya-agressii-s-pomoshchyu – Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил.</p>
--	--	--	---